**Конспект урока геометрии в 7 классе**

 **Решение задач по теме: «Треугольники»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | **Филиппова Валентина Николаевна** |
|  | ***Место работы*** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Токмакла муниципального района Челно-Вершинский Самарской области |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | геометрия |
|  | ***Дата проведения, класс*** | 04.12.2015г., 7 класс |
|  | ***Тема, и номер урока***  | Решение задач в теме «Треугольники» , 15й урок (45 минут) |

1. ***Цель урока:*** Создать условия для подготовки к контрольной работе; совершенствовать навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, способствовать развитию логического мышления
2. ***Задачи:***

**- обучающие: (формирование познавательных УУД)** понимают ,исчут и выделяют необходимую информацию, а также применяют свои знания в решении задач на применение признаков равенства треугольников

**-развивающие: (формирование регулятивных УУД)** умеют и продолжают учиться обрабатывать информацию,самостоятельно ставить цели, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;помочь ребенку адекватно оценивать выполненную работу

***-воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)* )** умеют и продолжаем учить высказывать свои мысли, учитывать разные мнения, слушать и вступать в диалог, учавствовать в коллективном обсуждении;воспитывать ответственность и аккуратность. Правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

 ***Тип урока:*** комбинированный

1. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, групповая , ИКТ, самостоятельная работа
2. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран***,****компьтеры для каждого учащегося*

 **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР,****Прменяемые СОТ** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организационный момент** | **-слайд1-3**Здоровьесберегающая технология, информационно коммуникативная | Приветствие учащихся-учительЗдравствуйте ребята, сегодня у нас предпоследний урок по теме «треугольники»А это значит- добавляаем…- дети- скоро у нас контрольная работа - и поэтому…-нам надо повторить пройденный материал **Слаид2,3**Демонстрация плана работы на слайдеОпределение цели урока | Запись в тетрадях число и классная работа. Проявлениедоброжелательного внимания. Наличие учебных средств | **2** |  | Волевая саморегуляцияПостановка цели учебной задачи | Умение слушать , мотивация учения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** |  **Актуализация опорных знаний**создание ситуации успеха,путем проверки владения материала прошлых уроков | [**http://school-assistant.ru/?predmet=geometr&theme=ravnobedrennij\_treugolnik**](http://school-assistant.ru/?predmet=geometr&theme=ravnobedrennij_treugolnik)**(Слайд 4,5,6)** | .выявляет уровень сформированностиТеоретических знанийСистематизировать знания учащихся по изученным темам. В случае затруднения можно обратиться к школьному ассистентуДемонстрирует слайды | Повторяют теоретический материал Дети четко проговаривают определения, теоремы, свойства из данной темы: признаки равенства треугольников, дают определение высоты , медианы и биссектрисы треугольника | **5** | Поиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементам | Составление плана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать самоопределениеАнализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёра |
| 3 | **реализация плана, решение устных задач** | **Слайд 7-10**Технология критического мышления и дифференцированного обучения | Демонстрирует Слайды 7-10Проверяет умение применять изученное | устно решают задачи по готовым чертежам на применение признаков равенства треугольников | 10 | Поиск и выделение необходимой информации, распознавать на чертежах равные треугольники по указанным равным элементам | составлениеплана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать самоопределениеАнализировать и осмысливать тексты задач. Инициативное сотрудничество. Контроль, коррекция. Оценка действия партнёра |
| **4** | **Реализация плана**Решение задачи №140 из учебника и запись её в тетради | **Слайд 11**Технология Диффериенцированногобучения | Организует реализацию решения задачи140 из учебника Организует фиксацию преодоления затруднений в решении и записи задачи, демонстрирует слайд | Ученики обсуждают и составляют алгоритм действий Записывают решение в тетради и на доске Коллективно работают над задачей | **8** |  выделение необходимой информации. Понимать условие задачи. Структурирование знаний. Анализ объектов.  | - составлениеплана последовательности действий с учетом конкретного результата | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, правильно строить речевые высказывания |
| **5** | Контрольный этап тест с последующей взаимо -проверкойОценить степень достижения цели |  **Слайд 13-18** | Демонстрирует слайды тестовых заданий 13-18Консультирует в случае затруднения-давайте озвучим результаты своей работы | выполняют задания в тетрадидают оценку деятельности по её результатамсистематизируют теоретические знания по изученной теме | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| **5** | **Физкульт.минутка** | [..\..\Documents\мультиурок\superfizmin\Супер физкультминутка.exe](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A5%D0%A5%D0%A5%5CDocuments%5C%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%5Csuperfizmin%5C%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0.exe)Здоровьсберегающая технология | Выполнив умственную работу нам необходимо отдохнуть | СлушаютВыполняут упражнения | **2** |  |  |  |
| **6****7** | **Практическая деятельность** Решение задачиЗакрепление **Самостоятельно решить задачу 2** | [**Электронная презентация**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5CDocuments%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%92._%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)**(Слайд 20-21)**Технология Дифференцированного обучения | Подводит учащихся к осознанию решения этой задачиКонсультирует, советует ,помогает | Учащиеся выполняют задания Делают записи в тетрадь.  | **4****3** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия Анализ и синтез .Произвольно и осознано владеть приёмом решения задач, использовать знаково – символические средства ;применять свои знания | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,Контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу |
|  |  |  |  |  |
| **8** | **Подведение итогов урока****рефлексия** | - | Предложить детям Выбирая начало фразы, сделать вывод одним предложениемЯ научился…Меня удивило…Я понял. Что…Сегодня я узнал…итд | Дети стараются делать вывод одним предложениемЯ научился…Меня удивило…Я понял. Что…Сегодня я узнал…итд | **2** | ОриентироватьсяНа разнообразие способов решения задач  | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий. А также возможные ошибки  | Высказывание своих мыслей ,вступать в контактФормировать программу личных достижений, преодоление проблемных зон в знаниях |
| **9** | Домашнее задание | Рабочая тетрадь,стр 46№4,5;стр41*№12*Повторить п14-20 | Задает дозированные задания и дает рекомендацииhttp://school-assistant.ru/?predmet=geometr&theme=priznaki\_ravenstva\_treugolnikovhttp \_ravenstva\_ | Записывают задания | **1** |  |  |  |

**Литература:**

Геометрия 7-9класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений авт. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.Б.Кадомцев и др, 2013.

**Электронно-образовательные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-assistant.ru/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/vtoroi-i-tretii-priznaki-ravenstva-treugolnikov-9739/re-1fe4d75d-0391-4ce1-bd5f-863e8e169cb5>

 руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Ахмадеева Р.Ф. \_\_\_/