**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе «The Animal Hospital»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Сергеева Ольга Викторовна |
|  | **Место работы** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Токмакла муниципального района Челно-Вершинский Самарской области |
|  | **Должность** | Учитель английского языка |
|  | **Предмет** | Английский язык |
|  | **Дата проведения, класс** | 10.10.2019г.,4 класс |
|  | **Тема, и номер урока в теме** | Module 2 “A working day”, урок 2 “The Animal Hospital”(40 мин) |

**Место проведения:** ГБОУ ООШ с.Токмакла

**Уровень**: школьный

1. **Задачи:**

**- образовательные:**  -научить называть профессии;

- формировать навыки употребления наречий частотности always, usually, sometimes, never;

- научить читать буквы **e, i** и **u** в сочетании с буквой **r**.

**-развивающие: -** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма;

- развитие памяти, внимания и мышления.

**-воспитательная:** -создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

1. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.
2. **Базовый учебник**: **«**Английский в фокусе», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули,

М.Д. Поспелова,В. Эванс]– М.: Просвещение, 2017

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Профессии».

Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

**Метапредметные:**

Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

**Личностные:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Активнаялексика/структуры: bake/ baker/ baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/ post office, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never,** clean your room, play sports, **go shopping, wash the dishes,** uniform; What are you? What do you do?

**Лексикадлярецептивногоусвоения:** fix, serve, carry, sick, wake up.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран,плакат “MyTown”, картинки с изображением профессий, аудиозапись (CD)

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1 | Организационный момент  Цель: установление  эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | Приветствие, создание положительной атмосферы.  -Hello, children! I’mgladtoseeyou. Sitdown, please! What’stheweatherliketoday?  Areyoureadytostartourlesson? | *-*We are glad to see you. The weather is fine.  We are ready to start our lesson. | Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно); |
| 2 | Фонетическая зарядка  Цель – развитие фонетических навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | Проводит фонетическую зарядку.  -At first let’s do our phonetic exercises!  Наслайдескороговорка:  ***Martha’s got no money to buy milk for her mouse.***  -Please, listenandrepeat. | Слушают учителя, повторяют звуки и слова. Затем читают скороговорку самостоятельно. | Регулятивные:осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| 3 | Целеполагание и мотивация  Цель –поставить познавательную задачу. | Прием «мозговой штурм»  Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель. (На слайде картинки с изображением людей различных профессий)  -Children, please, look at the pictures on the screen.  What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?  You are right! Today  you’ll learn, read and talk about jobs. | Отвечая на наводящие вопросы, обучающиеся формулируют тему урока в понятной для них форме | Регулятивные: определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 4 | Введение нового учебного материала  Цель: ввести и отработать новую лексику/лексические структуры по теме | Вводит все новые лексические единицы. Наслайдекартинки с изображением профессий**baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse**  -Look! This is a baker He bakes bread and makes cakes.  Организует работу с учебником.  -Open your books at page28Ex.1 Let’s listen and repeat.  Помогает по мере необходимости.  Ex.2, p-28  Объясняет новые слова, используя языковую догадку, жесты.  Проверяет правильность понимания.  Ex.3, p-28  Воспроизводит диалог с участием одного из учеников.  -Take pictures and talk about the jobs.  Помогаетвслучаезатруднения.  -Let’s learn some words that can help you say how often you do something.  Наслайдепредложения:  I **always** watch TV in the evening.**۷۷۷۷**  I **usually** play sports on Sunday. **۷۷۷**  I **sometimes** wake up late. **۷۷**  I **never** walk to school**.** x  -Что означают подчеркнутые слова? Где они стоят в предложении?  Помогает догадаться о значении выделенных слов, обращает внимание на место наречий частотности в предложениях. Дает примеры вопросительных и отрицательных предложений. | Повторяют  хором и индивидуально каждое слово за учителем.  Слушают запись, повторяют слова в паузах хором и индивидуально. Читают слова самостоятельно.  Читают предложения, соотносят предложения и профессии. Выполняют задание самостоятельно.  Обучающиеся повторяют за учителем, разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые обучающиеся разыгрывают диалоги в парах перед классом.  Отвечают на вопросы учителя, анализируют | Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные:составлять осознанные и произвольные речевые высказывания; использовать знаково-символические средства  Коммуникативные:умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации |
| 5 | Физминутка  Цель: психоэмоциональная разгрузка учащихся | Организует зарядку  - Are you tired? Let's have a rest.  "Head and shoulders"- <http://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE>  Good, sit down please | Слушают,выполняют движения | Личностные:ценностное отношение к своему здоровью |
| 6 | Закрепление учебного материала  Цель: обеспечить понимание (усвоение) лексики/лексических структур по теме | T: Please, open your books.  Ex.4, p-28  Демонстрирует образец с одним из учеников.  Помогает по мере необходимости. | Отвечают на вопросы по образцу.  Затем работают в парах. | Регулятивные: Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца  Коммуникативные: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач |
| 7 | Развитиефонетических навыков  Цель: научить читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r | -Look at the picture and listen to the tongue-twisterEx.5, p-29  Обращает внимание на чтениебукв e, i и u в сочетании с буквой r . Следит за правильностью произношения.  Ex.6, p-29  Обращает внимание на долгий звук[ɜ:]  Следит за правильностью чтения, помогает по мере необходимости | Слушают запись, повторяют за диктором. Затем читаю вслух самостоятельно  Читают слова хором и индивидуально | Регулятивные: Сравнивать способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от образца |
| 8 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Поясняет задание, записывает на доске SB- Ex.7, p-29  Выучить слова p-28 | Записывают в дневники | Личностные:проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка) |
| 9 | Рефлексия  Цель: сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими | Подводит итоги. Просит оценить работу учеников на уроке T.: Thank you for your work. You were very active today.  Предлагает обучающимся проанализировать свою работу, сказать чему научились.  -Can you talk about jobs?  Can you say how often you do something?  Просит детей выбрать рисунок:  Активно работал  Работал, но не активно  Был пассивен  Выставляет оценки  -The lesson is over. Goodbye, children! | Говорят, чему научились, что узнали  Оценивают свою работу на уроке | Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |