

Приложение 2  
к Основной образовательной  
программе начального общего образования

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Директор школы  
Ахмадеева Р.Ф.  
Приказ №64 - од от 30.08.2019 г.

Программа  
коррекционной работы

с.Токмакла

2019



## Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи Программы	5
3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	6
4.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	8
5.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	10
6.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	11
7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений	13
8.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	14
9.	Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	17
10.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
11.	Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	19
12.	Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	21
13.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	21

## **1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ ООШ с. Токмакла (далее - Программа) выстроена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Программы формирования и развития универсальных учебных действий и обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования. Возможность успешной реализации Программы в высокой степени зависит от того, насколько достигнуты воспитательные результаты выпускников начальной школы.

Программа является концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений. Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и религиозными организациями.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся,
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

## **2. Цели и задачи Программы.**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Задачи воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь

в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Направления деятельности по воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

- **Формирование ценности Человека и человечности:** обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды).

- **Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству:** формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).

- **Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации:** приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

- **Формирование семейных ценностей:** формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

- **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:** развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся

через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

- **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования:** развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

- **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:** осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности.

- **Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к природе:** формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

- **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:** формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.



**4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися  
(по направлениям воспитания и социализации обучающихся)**

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Формирование ценности Человека и человечности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</li> <li>- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;</li> <li>- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</li> </ul>	<p>Класно-урочная деятельность:</p> <p>Внеурочная деятельность:</p>	<p>Уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».</p> <p>КТД, совместные дела, классные часы, беседы, использование Интернет-ресурсов</p>
Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству	Внеурочная деятельность:	воспитательные мероприятия
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	<p>Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;</li> <li>• информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем;</li> <li>• обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</li> <li>• организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Система доп. образования: Развитие школьных традиций, КТД</p>	<p>ДО, библиотечная сеть, кружок «История Самарского края», и др.</p> <p>Спортивные секции.</p> <p>Благоустройство школы, класса, с. Токмакла; проведение акций, праздников, конкурсов, смотров и др.</p>

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;</li> <li>• демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;</li> <li>• содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;</li> <li>• содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.</li> </ul>	Развитие ученического самоуправления	Круглые столы, акции, выпуск стенгазет и др.
Формирование семейных ценностей	Изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки.	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Мониторинговые исследования:</p>	<p>Воспитательные мероприятия.</p> <p>Анкетирование, тестирование и т.п.</p>
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного и регионального спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионал. образования, ЦПО; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).	Беседы, видеоконференции, встречи, круглые столы, «Ярмарки профессий» и др.

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Культивирование в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.	Класно-урочная деятельность. Внеурочная деятельность:	Предметные недели  Олимпиады, НПК
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Организация систематической планомерной работы по здоровьесбережению школьников; формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения школы	Система дополнит образования: Внеурочная деятельность: Класно-урочная деятельность:	Спортивные секции  Спартакиада, спортивный праздник, эстафета и др. Уроки «Физическая культура»»
Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к природе	Развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной природой в месте жительства и его ближних окрестностях; получение первоначального опыта участия в экологической деятельности в школе и на пришкольном участке; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю.	Класно-урочная деятельность:  Внеурочная деятельность:	Уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура» и «ОБЖ». «Юный эколог», турпоходы, экскурсии

<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<p>Развитие представлений о душевной и физической красоте человека, поощрение и поддержка собственных занятий подростком художественным творчеством в различных областях; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства; поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</p>	<p>Классно-урочная деятельность:  Внеурочная деятельность:</p>	<p>Уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство». Кружки «Юный художник» и др.</p>
--	---	--	---

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

## **5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках ГБОУ ООШ с. Токмакла, совместной деятельности ГБОУ ООШ с. Токмакла с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности ГБОУ ООШ с. Токмакла (далее – Школа) с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства Школы с различными социальными субъектами (соглашения, договора, планы совместных мероприятий)
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров Школы с социальными партнерами;
- формирование в Школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию, формам организации, возможному характеру участия;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся Школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Взаимодействие Школы с различными социальными субъектами:**

<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи)</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
СК «Колос» муниципального района Челно-Вершинский	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию.
ГОУ «Сергиевский психологический центр»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, воспитательная и профилактическая работа	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Учреждения профессионального образования округа, области	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации, профессиональная ориентация	Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности. Опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности.

СИПКРО Самарский институт повышения квалификации работников образования ГБОУ ДПО ЦПК «Сергиевский Ресурсный центр»	Повышение квалификации педагогов	Организация повышения квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, обучающие и методические семинары, районные методические объединения педагогов, конкурсы, конференции и т.п.. Организация обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.
ФДО «Лидер» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; возможностей опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Совет ветеранов района и с. Челно-Вершины	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
СП детский сад «Колобок» ГБОУ ООШ с.Токмакла	Предшкольная подготовка детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников.	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками.
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах.
Отдел экологии администрации муниципального района Челно-Вершинский	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы
СДК с. Токмакла	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств искусства.	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата театральной педагогики.

Управление спорта, туризма и молодежной политики	Взаимодействие с Домом молодежных организаций	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия, опыт волонтерской деятельности
Учреждения культуры (музей, библиотеки)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.

**7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

**Психолого-педагогическая консультация.**

В качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования реализуется педагогическая поддержка:

- 1) эмоционально-волевая (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационная (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальная (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Используются внутренние и внешние ресурсы:

- ПМПК,
- Совет профилактики,
- школьный психолог
- кабинет профориентации и др.

- ГО МВД России по Челно-Вершинский району,
- КДН и ЗП при администрации муниципального района Челно-Вершинский,
- центр «Семья»,
- ГОУ СПЦ и др.

**Организация развивающих ситуаций.**



Педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагоги используют и комбинируют самые разнообразные педагогические средства, вовлекают воспитанника в разнообразные виды деятельности.

### **Ситуационно-ролевые игры.**

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

### **Социальное партнерство как форма педагогической поддержки.**

#### **а) Вовлечение родителей в жизнь Школы.**

Важнейшим партнером Школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к Школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности Школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей, использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка,
- восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке

родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

б) Привлечение специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения (см. выше)

### **8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами Школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

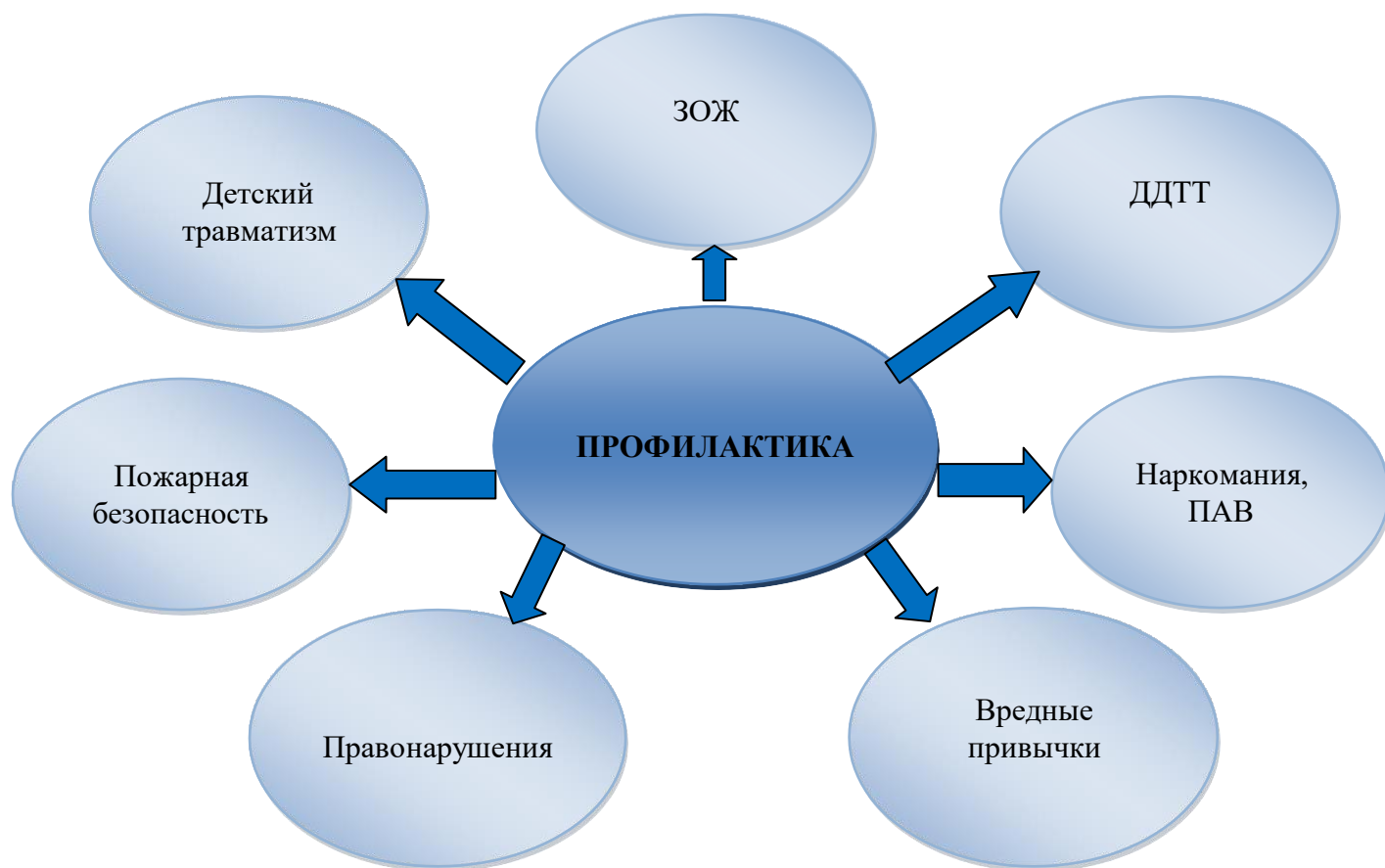
- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.



**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.



Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в Школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательные отношения, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

## **9. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни осуществляется в рамках физкультурно-спортивной работы и направления работы экологического воспитания в плане воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Токмакла (см. Приложение), которые в том числе включают следующие комплексы мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс мероприятий** формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана формировать у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение и активное участие обучающихся в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение процедуры награждения на общешкольной линейке в присутствии значительного числа школьников);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

**а) рейтинг.**

- организация и проведение общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс», «Лучший ученик года», «Спортсмен года», «Спортсменка года» и др.
- вручение наград на общешкольной линейке
- стенды «Наша гордость» и «Наша слава» (чествование медалистов Школы), «Спортивные достижения» (за особые успехи в учебной, спортивной и других видах деятельности).

**б) формирование «портфолио».**

**11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части воспитания и социализации обучающихся.**

**Первый критерий** – степень обеспечения сохранности жизни и здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся школьной среды, реалистичность

количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей), общественности и др.

## **12. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

№	Элементы мониторинга	Исполнитель
1	Профессиональная и общественная экспертиза Программы воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Школы.	Администрация Школы, Управляющий совет, педагогический совет
	Профессиональная и общественная экспертиза планов по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.	Администрация Школы, ШМО классных руководителей
2	Контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.	Администрация Школы, ШМО кл. руководителей, родительская общественность
3	Профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов, ученических групп, отдельных обучающихся.	ШМО, педагогический совет, общешкольные родительские конференции

## **13. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся,**



## **формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное

гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ГБОУ ООШ с. Токмакла  
План общешкольных мероприятий

Цель: формирование гражданина, патриотически воспитанного, с активной жизненной позицией

Задачи:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма
2. Формирование стремления вести здоровый образ жизни
3. Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
4. Воспитание экологической культуры
5. Прививать сознательное отношение к труду

Направления деятельности  
Гражданско – патриотическое

№	Мероприятие		Дата	Ответственный
1	Праздник «Здравствуй, школа!»	1- 8 кл.	сентябрь	Дегтярева Т.А.
2	День пожилого человека	1- 4 кл.	октябрь	Кл. рук-ль 1 - 4 кл.
3	Праздник «День учителя»	5 - 8 кл.	октябрь	Уч. комитет
4	«Парад Памяти»	1- 8 кл.	ноябрь	Классные руководители
5	Единый урок прав человека	5- 8 кл.	ноябрь	учитель истории обществознания
6	День матери.	1- 8 кл.	ноябрь	Педагог – организатор
7	Декада правовых знаний.	5-8 кл.	декабрь	учитель истории обществознания
8	Новогоднее представление	1- 8 кл.	декабрь	Педагог – организатор
9	День студентов России	7-8 кл.	январь	Уч. комитет
10	День защитника Отечества	5 – 8 кл.	февраль	организатор
11	Праздничный концерт к 8 марта	1- 8 кл.	март	Дегтярева Т.А.
12	День космонавтики	1-4 кл	апрель	Кл. руководитель
14	Единый урок парламентаризма	5-8 кл	апрель	учитель истории обществознания
15	Операция «Забота»	1- 8 кл.	апрель	Классные руководители
16	Митинг «День Победы»	1- 8 кл.	май	Педагог- организатор
17	Последний звонок	1,4, 7 кл.	май	организатор

Формирование здорового образа жизни

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Неделя безопасности детей на дорогах Анкетирование учащихся. 1 - 8 кл.	сентябрь	Кл. рук-ли Педагог – организатор
2	Кросс «Золотая осень» 1- 8 кл.	сентябрь	Учитель физкультуры
3	Инструктаж и беседы по ПДД, противопожарной безопасности 1 - 8 кл.	В течение года	Классные рук – ли
4	Соревнования по футболу, волейболу. 5 - 8 кл.	сентябрь- октябрь	Матвеев М.Ф.
5	Всероссийская контрольная работа по кибербезопасности на сайте Единый урок 7-8 кл	октябрь	Учитель ИКТ.
6	Единый урок безопасности в сети Интернет 5-8 кл	октябрь	Учитель ИКТ
7	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» 7-8 кл	ноябрь	Учитель ИКТ
8	День борьбы со СПИДом. 8 – 9 кл.	декабрь	Кл. рук – ли 8 – 9 кл.
9	Педагогический турнир по информационной безопасности	декабрь	Учитель ИКТ
10	Лыжные соревнования. 1 – 8 кл.	январь	Учитель физкультуры
11	Спортивные соревнования на празднике « Русская масленица» 1- 8 кл	февраль	Педагог – организатор
12	Зимний полиатлон(отжимание-подтягивание, стрельба из пневматической винтовки, лыжная гонка), посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Учитель физической культуры Педагог – организатор
13	Соблюдение техники безопасности в период половодья. 1- 8 кл.	март	Классные руководители
14	Динамические паузы на уроках. 1- 4 кл	ежедневно	Учитель нач. кл.
15	Весенний кросс. 1 - 8 кл.	май	Учитель физкультуры
16	День здоровья 1- 8 кл.	май	Классные руководители
17	Однодневные походы 1– 8 кл.	июнь	Классные руководители

## Художественно-эстетическое

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Выпуск стенгазеты «День знаний»	сентябрь	8 класс
2	Оформление выставки рисунков по ПДД	сентябрь	Учителя ИЗО
3	Выпуск стенгазеты «День учителя»	октябрь	7 класс
5	Конкурсная программа. Осенний калейдоскоп	октябрь	Ученический комитет
6	Конкурс сочинений ко Дню матери	ноябрь	Учитель нач. классов
7	Выпуск стенгазеты «С Новым годом!»	декабрь	5 класс
8	Фольклорный праздник Колядки матушки – зимы.	январь	Дегтярева Т.А.
9	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	февраль	6 класс
10	Участие в районном конкурсе рисунков, сочинений на тему «Безопасная дорога глазами ребенка»	февраль	Дегтярева Т.А.
11	Праздник Масленицы	март	Кл. руководители
12	Выставка рисунков: «Край родной, навек любимый!»	апрель	Учителя нач. кл..
13	Конкурс рисунков «День Победы»	май	8 класс
14	Выпуск стенгазеты «До свиданья, школа!»	май	Дегтярева Т.А.
15	Участие в районном фестивале детского творчества «Куда уходит детство»	июнь	Дегтярева Т.А.
16	Международный день защиты детей	июнь	Дегтярева Т.А.

Экологическое направление

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Экологический субботник.	сентябрь	Кл. руководители
2	Экологический рейд на водоем Токмаклинка	октябрь	Изратова В.Ю
3	Экологическая викторина. Турнир знатоков природы	ноябрь	Фирсова М.Г.
4	Операция «Птичьи домики». Подкормка зимующих птиц»	январь	Дегтярева Т.А.
5	«Красная книга – сигнал опасности»	февраль	Фирсова М.Г.
6	Всемирный день воды. День Земли	март	Фирсова М.Г.
7	Всемирный день здоровья.	апрель	Кл. руководители
8	Благоустройство территории вокруг школы.	май	Изратова В.Ю
9	Экологический праздник «Край ты мой, любимый»	май	Фирсова М.Г.
10	Экологические тропинки. Очистка водоемов от пластикового мусора.	июнь-июль	Изратова В.Ю

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии». Экскурсии на предприятия.	октябрь	Классные руководители
2	Генеральная уборка класса Участие в общешкольных трудовых делах	1 раз в четверть В течение года	Классные руководители старосты
3	Анкетирование. Выявление интересов.	сентябрь	Классные руководители
4	Тематические кл. часы по профориентации. Ярмарка профессий.	Сентябрь - апрель	Классные руководители
5	Индивидуальная диагностика. Тестирование выпускников	Ноябрь-декабрь	Психолог
6	Знакомство с профессиями родителей	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Просмотр онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Михеев Г.П.
8	Встреча со студентами ВУЗов и колледжей выпускниками школы	январь	Уч. комитет
9	Весенняя неделя добра. Оказание помощи ветеранам. Субботник «Никто не забыт, ничто не забыто»	апрель	Кл. руководители

10	Встречи с представителями колледжей и техникумов Самарской области	Апрель- май	Администрация школы
----	--	-------------	---------------------

Совместные мероприятия с СДК с. Токмакла

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Дегтярева Т.А.
2	Экологические тропинки	сентябрь	Изратова В.Ю.
3	День пожилого человека	октябрь	Давыдова Т.А.
4	Праздник осени	октябрь	Изратова В.Ю.
5	День матери	ноябрь	Изратова В.Ю.
6	Новогодний утренник	декабрь	Давыдова Т.А.
7	Рождественские колядки	январь	Дегтярева Т.А.
8	День защитника Отечества	февраль	Давыдова Т.А.
9	Проводы русской зимы	март	Изратова В.Ю.
10	Праздник мам – 8 Марта	март	Дегтярева Т.А.
11	День смеха	апрель	Изратова В.Ю.
12	Митинг «День Победы»	май	Дегтярева Т.А.
13	Праздник «Последний звонок»	май	Дегтярева Т.А.
14	День защиты детей	июнь	Дегтярева Т.А.
15	Участие в районном фестивале «Куда уходит детство»	июнь	Давыдова Т.А.
16	Экологические тропинки	июнь-август	Изратова В.Ю.

**ПЛАН РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА  
НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1	Выборы ученического совета. Составление и утверждение плана работы на новый учебный год	1 неделя.	Дегтярева Т.А.  Уч. совет
2	Об организации дежурства по школе. Осенний кросс	2 неделя.	Спортивно- Трудовой сектор
3	Участие в празднике «День пожилого человека»	3 неделя	Культ-массовый сектор
4	О подготовке и проведении праздника «День учителя»	4 неделя	Уч.совет
<b>Октябрь</b>			
1	Выпуск стенгазеты ко Дню учителя	1 неделя	8 класс
2	Организация и проведение осенних праздников	3 неделя	Культ-массовый сектор
<b>Ноябрь</b>			
1	Проведение спортивных соревнований во время осенних каникул	1 неделя	Уч.совет
2	День отказа от курения. Подготовка классов к зимнему периоду	3 неделя	Уч совет Спортивно-трудо­вой
3	Подготовка и проведение праздника «День матери»	4 неделя	Культ-массовый сек.
<b>Декабрь</b>			
1	Выступление агитбригады по ПДД в д/с «Колобок»	1 неделя	Отряд ЮИД
2	О подготовке и проведении новогодних праздников	2 неделя	Культ-массовый сектор
3	Выпуск стенгазеты «С новым годом!»	3 неделя	5 класс
4	Проведение новогоднего представления	4 неделя	Культ – массовый сектор
<b>Январь</b>			
1	Подведение итогов работы за первое полугодие.	2 неделя	Уч. совет
2	Встреча со студентами Вузов и колледжей	3 неделя	Уч. совет
3	Подкормка зимующих птиц	4 неделя	Спортивно -трудо­вой
<b>Февраль</b>			
1	Проведение праздника «Дружба начинается с улыбки»	2 неделя	Культ-массовый сектор
2	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	3 неделя	6 класс
3	Проведение военно-спортивного конкурса «К защите Родины готов!»	4 неделя	Спортивно-трудо­вой сектор
<b>Март</b>			



1	Выпуск стенгазеты «Милым и дорогим...»	1 неделя	7 класс
2	Праздничный концерт для мам	2 неделя	Культ-массовый
3	Проведение рейда по сохранности школьных учебников	3 неделя	Спортивно-трудовой
4	Заседание по итогам 3 четверти	4 неделя	Уч. совет
<i>Апрель</i>			
1	Спортивные соревнования по волейболу, посвященные Всемирному дню здоровья	2 неделя	Спортивно- трудовой
2	Подготовка к празднику «День Победы»	3 неделя	Уч. совет
3	Проведение субботника по уборке территории вокруг школы	4 неделя	Спортивно – трудовой
<i>Май</i>			
1	Проведение митинга «День Победы»	2 неделя	Уч. совет
2	Выпуск стенгазеты 9 мая	1 неделя	8 класс
4	Последний звонок	3 неделя	Уч. совет
5	Выпуск стенгазеты	3 неделя	9 класс
6	День здоровья	4 неделя	Спорт-трудовой
7	Подведение итогов работы за год	4 неделя	Уч.совет