**Конспект открытого урока английского языка в 4 классе на тему: «Past Simple»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Сергеева Ольга Викторовна |
|  | ***Место работы*** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Токмакла муниципального района Челно-Вершинский Самарской области |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Дата проведения, класс*** | 04.03.2021г., 4 класс |
|  | ***Тема, и номер урока в теме*** | Модуль 6 “Расскажи сказку”, урок 2 Правильные глаголы в прошедшем времени (2-й урок темы Past Simple) |

1. ***Место проведения:*** ГБОУ ООШ с.Токмакла
2. ***Цель урока:*** Формирование коммуникативной культуры личности, развитие коммуникативных способностей обучающихся на основе использования Past Simple
3. ***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.
4. ***Базовый учебник:*** «Английский в фокусе». 4класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты (ПОР)** | ЛР-1: Формирует ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  ЛР-2: Анализирует и оценивает осуществленную деятельность.    МР-1: Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  МР-2: Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.    ПР-1: Употребляет правильные глаголы в Past Simple, читает окончание глаголов –ed, соблюдает правильное ударение в словах и фразах.  ПР-2: Распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическая задача** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | | | |
| Настроить на общение на английском языке | | 1.Организационный момент  Приветствие, создание положительной атмосферы.  Stand up, please! Good morning!  I am glad to see you too, sit down, please!  Who is absent today?  -So let’s start our lesson. | -Good morning, good morning to you! Good morning, good morning we are glad to see you! |
| Повторить звуки, сформулировать тему урока | 2.Фонетическая разминка  На слайде:  Chuckles paint**ed** the toy box brown,  Lulu help**ed** and danc**ed** around,  Larry laugh**ed** and clapp**ed** his hands,  Chuckles stopp**ed** and dropp**ed** his paints.  Прием «Плюс – минус – интересно». На основе заполненных данных формулируются цель и задачи урока (См. приложение 1) | | Слушают аудиозапись, повторяют фонетически правильно звуки и слова.  С помощью учителя формулируют тему урока    УУД:  - пользуется наглядными средствами предъявления языкового материала.  - слушает, читает и понимает текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  - осуществляет само-контроль, коррекцию, оценивает свой результат.  Формы: в группе, индивидуально  Средства: ЭОР |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | | | |
| Закрепить полученные ЗУН учащихся, сделать выводы, соотнести цели и полученные результаты | **3.Прием** **«Speech Model»**  Учитель дает обучающимся речевые образцы, помогающие строить ответ**.**  Выполняется упр. 2 стр-92  Речевой образец предъявляется учителем в письменной и устной форме. Оценке при использовании этого приема подлежат предметные и метапредметные результаты   1. Взаимопроверка- **прием «Stars and Wishes»** (звезды и пожелания) | | УУД: -планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Средства: учебник  Формы: пары, затем фронтально  Устно отвечают по образцу  P1-She watched TV.  P2- He painted a picture  Обучающиеся, проверив работы одноклассников, комментируют их, «даря» звезды, то есть отмечая положительные моменты, и высказывают пожелания, то есть указывают на аспекты, требующие доработки. |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | | | |
| Физминутка  Проверить понимание мате-риала | **4.Прием «Smart break» (умная зарядка)**  Учитель называет глаголы в настоящем и прошедшем времени: stop, watched, listen, played, lived, pass, dance. | | УУД- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Обучающиеся отвечают на однозначные (Yes/No - questions, Agree/disagree) вопросы учителя посредством оговоренных заранее упражнений. Например Yes, если слышат глагол в прошедшем времени- обучающиеся встают и поднимают руки; No, если слышат глагол в настоящем времени - обучающиеся выполняют наклон вперед  Формы: индивидуально,в группе |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | | | |
| Стимулировать познаватель-ную деятельность учеников | 5.Прменение новых знаний.  Предлагает распределить глаголы по группам, в соответствии с правилами чтения окончаний глаголов /d/, /t/ /id/ прочитать глаголы. Упр. 4 стр-93  **Прием «Светофорик»**  **Зеленый-** Я умею сам  **Желтый-** Я умею, но не уверен  **Красный-** Нужна помощь | | УУД:- использовать речь для реализации своих действий.  - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Распределяют глаголы по группам. Самопроверка по слайду.  Средства: учебник, ЭОР  Формы:в группе, в паре. |
| Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | 6.Прием **«Пирамида»**  Предлагает оценить свою работу на уроке | | УУД- осуществляют само-контроль, коррекцию, оценивают свой результат  Каждый ученик получает  картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в  нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, на средней  части, что не получилось, и в верхней части то, над чем необходимо  поработать или, что повторить к следующему уроку  Формы: индивидуально |

**Приложение 1)** Карточка для приема «Плюс – минус – интересно»:

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“+”** | **“-”** | **“**It’s interesting” |
|  |  |  |

**Приложение**

**Лист самооценки или чек-лист (оформляется в таблице по образцу 1 или 2)**

**Образец №1**

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_4\_\_\_\_ Дата «\_\_24.02.\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцени свои возможности: я могу … | В начале урока | В конце урока |
| - объяснить, как образуется прошедшее время | - | + |
| - назвать и написать глаголы прошедшего времени | + | + |
| - правильно читать окончания глаголов прошедшего времени | - | + |
| - назвать предложения с глаголами прошедшего времени | - | + |
| - объяснить, почему глаголы с одинаковым окончанием -ed читаются по разному | - | + |

Общее количество баллов в конце урока \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧЕК-ЛИСТ

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_4\_\_\_\_ Дата «\_\_\_ \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202..\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцени свою работу на уроке | Я справился легко и свободно | Я справился, но с ошибками и затруднениями | Я не справился |
| Дать определение понятия «глагол в прошедшем времени» |  | V |  |
| Назвать и написать предложение в прошедшем времени | V |  |  |
| Составить предложение о себе в прошедшем времени |  | V |  |
| Различать глаголы прошедшего и нстоящего времени | V |  |  |
| Объяснить, как читаются окончания глаголов прошедшего времени |  | V |  |

Общее количество баллов в конце урока \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ Оценка \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_